

De Zevensprong (vve)

Schooljaarplan 2021 - 2022

**Directeur** Jeannette Broer  
**Adres**  Snijdelwijklaan 4c  
**Plaats**  Boskoop  
**Telefoon** 0172213886  
**E-Mail**  jeannette.broer@degroeiling.nl  
**Datum**  14-9-2021

**Inhoudsopgave**

[Borging 3](#_Toc82528151)

[Onderwijsaanbod 4](#_Toc82528152)

[Basiskennis 4](#_Toc82528153)

[Wereldoriëntatie: Alles in 1 4](#_Toc82528154)

[Basiskennis // Begrijpend rekenen 5](#_Toc82528155)

[rekenonderwijs 5](#_Toc82528156)

[Basiskennis // Leerstrategieën 7](#_Toc82528157)

[zelfstandig werken 7](#_Toc82528158)

[Culturele vorming 8](#_Toc82528159)

[Culturele Vorming 8](#_Toc82528160)

[Nationaal Programma Onderwijs 9](#_Toc82528161)

[B. Effectieve inzet van onderwijs 9](#_Toc82528162)

[Rekenonderwijs 9](#_Toc82528163)

[E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining 10](#_Toc82528164)

[Verkleinen van groepen 10](#_Toc82528165)

Borging

**Filosoferen en Burgerschap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - jul | inzet van Rob Bartels: observaties in de groepen bij een filosofie les en de voorbereiding hiervan | Directie |

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | | | Basiskennis |

Wereldoriëntatie: Alles in 1

**Aanleiding voor dit project**

De basis voor het jenaplanonderwijs zit in Wereldoriëntatie. Per schooljaar worden collega's gekoppeld aan de thema's die er in het schooljaar aan de orde zijn. De groepen bepalen zelf de planning en inhoud van de thema's. Er wordt nog geen evaluatie van de thema's gemaakt en om de doorgaande lijn te bewaken zetten we de projecten weg in het schoolplan waar de werkgroepen zelf hun planning, aandachtspunten en evaluatie in kunnen zetten en de rest van het team kan volgen wat er gebeurt.

**Huidige situatie**

We werken met de Alles-in-1 methode. Zoals de naam al zegt, een samenhang tussen alle vakgebieden.  
Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in en in projecten komen de volgende onderdelen aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, cultuur en natuur.  
Ieder project heeft vier soorten activiteiten:  
Projectboeken met films, teksten, wereldoriëntatie, taal, spelling, Engels en (computer)opdrachten. Werkstukken waarin één onderdeel van het thema (in groepjes) wordt uitgewerkt. Doe-opdrachten waarin leren-door-doen via leskisten met tipkaarten aan bod komt.  
Expressie met dans, drama, tekenen, schilderen, handvaardigheid en muziek. Deze activiteiten komen iedere week aan bod. Ter aanvulling van ons onderwijs worden  
uitstapjes gemaakt. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het gemaal en naar andere locaties die aansluiten bij onze thema’

**Uiteindelijk gewenste situatie**

De werkgroepen Alles in 1 zetten hun planning, afspraken en evaluatie in het schooljaarplan zodat er de doorgaande lijn wordt doorgezet.

**Doelen voor dit jaar**

- werkgroepen werken de thema's uit in het jaarplan, planning in tijd, wie doet wat wanneer  
- iedereen heeft overzicht op hetzelfde moment  
- evaluaties worden gemaakt: leerdoelen gehaald, aandachtspunten voor een volgende periode van het thema

**Meetbare resultaten**

- evaluaties  
- planning in de kalender

**Haalbaarheidsfactoren**

Dit project is goed te halen

**Uren**

De voorbereiding van de projecten zit in de taakuren van de groepsleiders

**Budget**

Per thema kan gekeken worden of er extra budget nodig is voor extra activiteiten. Budget wordt berekend voor alle groepem: iedereen moet er profijt van hebben.

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - okt | Gouden Eeuw | Gouden Eeuw |
| nov - dec | Energie | Energie |
| dec - feb | Australië / Amerika | Australië/Amerika |
| mar - apr | Planten | Planten |
| mei - jul | Sport en Kleding | Sport en Kleding |

**Wijze van borging**

Na ieder thema een moment inroosteren op de teamvergadering om terug te kijken: zijn de gestelde doelen gehaald, is de planning gelopen zoals verwacht, tips voor de volgende keer. Dit vastleggen in projectmappen (moeten nog gemaakt worden)

Verbeteren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | | | Basiskennis // Begrijpend rekenen |

rekenonderwijs

**Aanleiding voor dit project**

Om tot betere resultaten te komen, willen wij onze kinderen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën. Als we met de huidige methode (Rekenrijk) doorgaan, wordt voorbij gegaan aan hiaten die ontstaan, waardoor kinderen later in de problemen komen met het rekenonderwijs.   
Door de dalende uitstroomcijfers en corona-perikelen is de noodzaak voor verbetering van het rekenonderwijs nog groter geworden.

**Huidige situatie**

We werken met Rekenrijk, gebruiken voor de digitale ondersteuning Gynzy. We zijn in ontwikkeling.  
In Groep 1-2 worden de kinderen geïnspireerd, uitgedaagd en nieuwsgierig gemaakt door middel van doelgericht werken en thematisch aanbod in de hoeken.  
In groep 3-8 is al meer afwisseling door het gebruik maken van de methode en 'Met Sprongen vooruit'.   
  
De ervaring leert ons dat de rekenmethode niet optimaal aansluit bij de opbrengsten die we op het gebied van rekenen willen behalen. In het komende jaar gaan we in groep 3-8 werken met een nieuwe rekenmethode en wordt het team verder geschoold in de didactische rekenvaardigheden.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

1. Onze kinderen goed rekenonderwijs bieden.  
  
Doelgericht: De kinderen zijn zich bewust van het nut van het leerdoel. De kinderen leren een bewerking uit te voeren met behulp van strategieën, er is een zuivere koppeling tussen de context en de kale som. De kinderen kunnen betekenis verlenen aan een kale som, en andersom. Dit wordt opgebouwd van informeel handelen naar formeel handelen (vertaalcirkel). Gedurende een langere periode staat een doel centraal om op deze manier zich deze stappen eigen te maken.  
  
Op maat: De instructie en verwerking van het leerdoel worden gedifferentieerd aangeboden. Of het leerdoel wordt binnen het domein aangepast aan het niveau van het kind, zowel naar boven als naar beneden. Hierdoor is clustering van leerdoelen binnen een domein een wenselijke vorm.   
  
Met de juiste didactiek: Het team maakt tijdens de instructie zo veel mogelijk gebruik van een gelijkluidend instructiemodel. Hierbij zijn de stappen voordoen, samen doen, nadoen en controle van begrip belangrijk. Het lesdoel wordt zichtbaar voor de kinderen aangeboden en bevat concept en vaardigheid. Hierdoor willen we de betrokkenheid van de kinderen tijdens de instructie vergroten. Deze is kort, interactief en attractief.  
  
Met de de juiste strategieën: Wij gebruiken de strategieën die aangeboden worden in De Wereld in Getallen (WIG) Er komen afspraken over het gebruik van opzoekboekjes, kladschriften en werkvormen.  
  
In een rijke leeromgeving: Dit kan worden vormgegeven door thematisch te werken en er is een mogelijkheid om op verschillende manieren de leerstof te verwerken, waarbij veel aandacht is voor het het handelend rekenen.  
'Met Sprongen vooruit' wordt als ondersteuning en verdieping in alle groepen aangeboden.  
De Wereld in Getallen wordt als leidraad/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor rekenen te behalen.  
  
2. Reken coördinator  
  
Eind 2021-2022 hebben wij twee geschoolde rekencoördinatoren.  
In juni 2022 hebben zij een rekenbeleidsplan geschreven voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs op de Zevensprong, gebaseerd op onze visie hoe wij kinderen willen laten leren.  
  
3. De opgelopen achterstanden terug op gewenst niveau brengen  
a. De achterstanden door Corona en lockdowns in de hele school terugbrengen op niveau.  
b. De achterstanden in de bovenbouw opgelopen in hun schoolloopbaan terugbrengen op niveau.

**Doelen voor dit jaar**

Eind 2021-2022 hebben wij twee geschoolde rekencoördinatoren.  
In juni 2022 hebben zij een rekenbeleidsplan geschreven voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs op de Zevensprong,  
In 2021-2022 leren wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan.

**Meetbare resultaten**

Verbetering van onze Cito toetsen en referentieniveaus  
 Ons streven voor rekenen 1F is 95 en voor de hoogste groepen 80 op 1F.   
Voor 1S is ons streven 60. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 40-50 naar 60.

**Haalbaarheidsfactoren**

Een stijgende lijn in de ontwikkeling van deze kinderen is haalbaar.

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - okt | stap 1: | Rekenen |
| okt - dec | Stap 2 | Rekenen |
| dec - feb | stap 3 | Rekenen |
| feb - apr | stap 4 | Rekenen |
| apr - jun | stap 5 | Rekenen |
| jun - jul | stap 6: evaluatie en vooruit kijken | Rekenen |

**Wijze van borging**

In juli wordt het eerste jaar van aanpak geëvalueerd, het plan van aanpak wordt in het tweede jaar van het plan voortgezet. Borging vind plaats via de methode gebonden en ongebonden toetsen.

Verbeteren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | | | Basiskennis // Leerstrategieën |

zelfstandig werken

**Aanleiding voor dit project**

Kinderen kunnen zelfstandig aan een project werken in de groep en op het leerplein. Zij weten welke leervragen zij hebben, kunnen de passende vragen stellen en hun eigen plan uitwerken.

**Huidige situatie**

In de Zevensprong / Brede School is een leerplein ingericht. Door Corona is deze niet volledig ingezet. De verwerking van de eigen doelen, leervragen gebeurt nu in de groepen onder begeleiding van de groepsleider.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

- kinderen kunnen onder begeleiding aan de slag op het leerplein  
- kinderen kunnen zonder begeleiding aan het werk op het leerplein en werken hier aan hun eigen leerdoelen  
- externen komen op het leerplein om binnen de thema's / onderwijsbehoeften instructie/workshops geven

**Doelen voor dit jaar**

- kinderen formuleren hun eigen leerdoel gekoppeld aan een project  
- kinderen kunnen op het leerplein onder begeleiding aan hun eigen leerdoel werken  
- externen worden aangetrokken om binnen een project een lesaanbod te doen  
- kinderen van de bovenbouw kunnen kinderen uit de middenbouw begeleiden in een eigen project

**Meetbare resultaten**

- werkstukken van kinderen die gekoppeld zijn aan eigen leerdoelen uit Mijnrapportfolio

**Haalbaarheidsfactoren**

- gezien de ontwikkeling die er al in de groepen plaats vindt, is dit haalbaar in een jaar

**Uren**

- per week is een groepsleider een dagdeel vrijgeroosterd (2 uur) als regisseur van het leerplein

**Budget**

- budget: investering 2019-2020 van 55.000,-- euro  
- inhuren van externen om extra activiteiten aan te bieden: hier is het budget nog niet van bekend.

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sep - jul | projecten inplannen op het leerplein | Zelfverantwoordelijk werken |

**Wijze van borging**

Per thema wordt gekeken welke externen worden uitgenodigd en dit wordt geëvalueerd.   
Met kinderen en groepsleiders wordt per periode naar de opbrengsten gekeken en eventuele aanvulling / weglating nodig is om het leerplein effectief en doelgericht in te zetten.

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | | | Culturele vorming |

Culturele Vorming

**Aanleiding voor dit project**

Groepsleiders van de Zevensprong hebben de behoefte uitgesproken om een onderwijsaanbod op het gebied van muziek, beeldende vorming, fotografie, dans theater aan de kinderen aan te bieden in een opbouwende lijn.

**Huidige situatie**

Binnen de Zevensprong is er nog geen structurele lijn in het aanbod op het gebied van culturele vorming. Er is een aanbod maar dit is niet kerndoel dekkend. In het schooljaar 2020-2021 is 1.2.3 Zing uitgeprobeerd en deze wordt in het schooljaar 2t.021-2022 in alle groepen ingezet

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle kinderen krijgen een opbouwend aanbod en zijn actief bezig met het beoefenen van de kunstvormen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan theater, beeldende kunst, dans, fotografie of muziek. 1,2,3 Zing is onderdeel in alle groepen van het muziekonderwijs.

**Doelen voor dit jaar**

- een collega wordt / is opgeleid tot cultuurcoördinator en begeleidt het aanbod van de gemeente Alphen in de school  
- een collega zorgt voor het vastleggen van het aanbod in een plan voor de school   
- de methode 1,2,3 Zing wordt in alle groepen ingezet

**Meetbare resultaten**

- alle kinderen hebben minimaal 3 culturele activiteiten in het schooljaar 2021-2022  
-1,2,3 Zing wordt in alle groepen minimaal 1 keer per week ingezet  
- er is een overzichtsplan voor de schooljaren 2021-2022 / 2022-2023

**Haalbaarheidsfactoren**

- dit project is met de inzet van de cultuurcoördinator haalbaar

**Uren**

- in de taakuren van de cultuurcoördinator

**Budget**

- 1,2,3 Zing wordt betaald uit sponsoring van de vrienden van Boskoop  
- het cultuuraanbod wordt voor de komende twee schooljaren betaald door de gemeente Alphen

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - dec | Start met meerjarenplan opzet schrijven culturele Vorming op de Zevensprong | Culturele vorming |
| aug - jul | Uitvoering van het cultuurplan van de gemeente Alphen aan den Rijn | Culturele vorming |

**Wijze van borging**

- het cultuur project wordt per periode geëvalueerd: de planning is bij het maken van schoolplan nog niet bekend  
- 3 keer in het schooljaar wordt tijdens een teamvergadering wordt de muziekmethode 1,2,3 Zing door de cultuurcoördinator op de agenda gezet: past het aanbod, is er odnersteuning/scholing nodig.

Verbeteren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nationaal Programma Onderwijs | | | B. Effectieve inzet van onderwijs |

Rekenonderwijs

**Aanleiding voor dit project**

Om tot betere resultaten te komen, willen wij onze kinderen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën. Als we met de huidige methode (Rekenrijk) doorgaan, wordt voorbij gegaan aan hiaten die ontstaan, waardoor kinderen later in de problemen komen met het rekenonderwijs.  
Door de dalende uitstroomcijfers en corona-perikelen is de noodzaak voor verbetering van het rekenonderwijs nog groter geworden.

**Huidige situatie**

We werken met Rekenrijk, gebruiken voor de digitale ondersteuning Gynzy. We zijn in ontwikkeling.  
In Groep 1-2 worden de kinderen geïnspireerd, uitgedaagd en nieuwsgierig gemaakt door middel van doelgericht werken en thematisch aanbod in de hoeken.  
In groep 3-8 is al meer afwisseling tussen het gebruik maken van de methode en 'Met Sprongen vooruit'.  
  
De ervaring leert ons dat de rekenmethode niet optimaal aansluit bij de opbrengsten die we op het gebied van rekenen willen behalen. In het komende jaar gaan we in groep 3-8 werken met een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen en wordt het team verder geschoold in de didactische rekenvaardigheden.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

1. Onze kinderen goed rekenonderwijs bieden.  
  
Doelgericht: De kinderen zijn zich bewust van het nut van het leerdoel. De kinderen leren een bewerking uit te voeren met behulp van strategieën, er is een zuivere koppeling tussen de context en de kale som. De kinderen kunnen betekenis verlenen aan een kale som, en andersom. Dit wordt opgebouwd van informeel handelen naar formeel handelen (vertaalcirkel). Gedurende een langere periode staat een doel centraal om op deze manier zich deze stappen eigen te maken.  
  
Op maat: De instructie en verwerking van het leerdoel worden gedifferentieerd aangeboden. Of het leerdoel wordt binnen het domein aangepast aan het niveau van het kind, zowel naar boven als naar beneden. Hierdoor is clustering van leerdoelen binnen een domein een wenselijke vorm.  
  
Met de juiste didactiek: Het team maakt tijdens de instructie zo veel mogelijk gebruik van een gelijkluidend instructiemodel. Hierbij zijn de stappen voordoen, samen doen, nadoen en controle van begrip belangrijk. Het lesdoel wordt zichtbaar voor de kinderen aangeboden en bevat concept en vaardigheid. Hierdoor willen we de betrokkenheid van de kinderen tijdens de instructie vergroten. Deze is kort, interactief en attractief.  
  
Met de de juiste strategieën: Wij gebruiken de strategieën die aangeboden worden in Wereld in Getallen (WIG). Er komen afspraken over het gebruik van opzoekboekjes, kladschriften en werkvormen.  
  
In een rijke leeromgeving: Dit kan worden vormgegeven door thematisch te werken en er is een mogelijkheid om op verschillende manieren de leerstof te verwerken, waarbij veel aandacht is voor het het handelend rekenen.  
'Met Sprongen vooruit' wordt als ondersteuning en verdieping in alle groepen aangeboden.  
Wereld in Getallen wordt als leidraad/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor rekenen te behalen.  
  
2. Reken coördinator  
  
Eind 2021-2022 hebben wij twee geschoolde rekencoördinatoren.  
In juni 2022 hebben zij een rekenbeleidsplan geschreven voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs op de Zevensprong, gebaseerd op onze visie hoe wij kinderen willen laten leren.  
  
3. De opgelopen achterstanden terug op gewenst niveau brengen  
a. De achterstanden door Corona en lockdowns in de hele school terugbrengen op niveau.  
b. De achterstanden in de bovenbouw opgelopen in hun schoolloopbaan terugbrengen op niveau.

**Doelen voor dit jaar**

Eind 2021-2022 hebben wij twee geschoolde rekencoördinatoren.  
In juni 2022 hebben zij een rekenbeleidsplan geschreven voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs op de Zevensprong,  
In 2021-2022 leren wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan.

**Meetbare resultaten**

Verbetering van onze Cito toetsen en referentieniveaus  
Ons streven voor rekenen 1F is 95 en voor de hoogste groepen 80 op 1F.   
Voor 1S is ons streven 60. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 40-50 naar 60.

**Haalbaarheidsfactoren**

Een stijgende lijn in de ontwikkeling van deze kinderen is haalbaar.

**Wijze van borging**

In juli wordt het eerste jaar van aanpak geëvalueerd, het plan van aanpak wordt in het tweede jaar van het plan voortgezet. Borging vind plaats via de methode gebonden en ongebonden toetsen.

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nationaal Programma Onderwijs | | | E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining |

Verkleinen van groepen

**Aanleiding voor dit project**

De resultaten van het onderwijs zijn lager dan verwacht De grootte van de groepen kan hier de aanleiding voor zijn. Door in kleinere groepen aan het werk te gaan met kinderen is er meer ruimte voor individuele begeleiding.

**Huidige situatie**

De afspraken rond de groepsgrootte is dat deze niet groter mogen zijn dan 32, de gemiddelde grootte ligt hier nu boven. Hierdoor is er minder aandacht voor kinderen die het door de corona-lockdowns moeilijk hebben gehad.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

De gemiddelde groepsgrootte is niet groter dan 32, wenselijk zou zijn tussen de 25-30 kinderen per stam- en jaargroep.

**Doelen voor dit jaar**

Door de inzet van extra teamleden de groepen verkleinen naar maximaal 25-30 kinderen per jaar- en stamgroep.

**Meetbare resultaten**

De groepen zijn telbaar, dt is terug te zien in Parnassys

**Haalbaarheidsfactoren**

Door de inzet van extra middelen is de groepenverkleining mogelijk.

**Uren**

1,5 fte, dit zijn 60 uur per week

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - jul | Aanname personeel / verkleining van de groepen | Directie |

**Wijze van borging**

In de komende twee jaar is het mogelijk om met de NPO gelden de groepen te verkleinen. Hierna zouden de groepen, gezien de groeiprognoses, vanzelf kleiner worden.