**Schoolplan 2024-2027**



Jenaplanschool de Zevensprong

Opgesteld door :

Datum :

Versie :

|  |  |
| --- | --- |
| Gebruikte bronnen | Strategische Koers De Groeiling 2024-2027 |

Inhoud

[1. Inleiding 3](#_Toc161069542)

[2. Waar staan wij voor? 3](#_Toc161069543)

[2.1. De Groeiling 3](#_Toc161069544)

[2.2. Onze school 4](#_Toc161069545)

[3. Ons onderwijs 5](#_Toc161069546)

[3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod 5](#_Toc161069547)

[3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap 5](#_Toc161069548)

[3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden 6](#_Toc161069549)

[3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen 7](#_Toc161069550)

[3.3. Veiligheid en schoolklimaat 8](#_Toc161069551)

[4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs 9](#_Toc161069552)

[5. Ons team 10](#_Toc161069553)

[6. Kwaliteitszorg 11](#_Toc161069554)

[7. Overige onderwerpen 12](#_Toc161069555)

[7.1 Onderwijstijd 12](#_Toc161069556)

[7.2 Sponsorbeleid 12](#_Toc161069557)

# Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van jenaplanschool de Zevensprong beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

# Waar staan wij voor?

## De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze kinderen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

**Onze missie**

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

**Onze visie**

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen. Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor kinderen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat kinderen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

**Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf**

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

* Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
* Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
* Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

## Onze school

Vanuit de Zevensprong doen we naast de beloftes van de Groeiling nog twee aanvullende beloften :

* Wij werken aan goed onderwijs in brede zin.
* We werken aan een fijne sfeer op school waarin je tot leren kan komen.

De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd door de Duitse pedagoog Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een echte leef-en werkgemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop.

Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

**Waar gaan we vanuit (kernwaarden)?**

Leren ontstaat in liefde en verbinding. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert

samenleven. De school voedt samen met ouders kinderen op tot mensen die van betekenis zijn

voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

**Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?**

Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit

zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.

• Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden de kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten eigenaarschap zien in bijvoorbeeld presentaties of MijnRapportfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je

vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.

• Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen.

Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Daarnaast leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.

 • Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je mee de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

**Hoe doen we dat in school**?

• De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende

leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van

elkaar.

• Er is een ritmisch weekplan waarin samen werken, samen spelen, samen spreken en samen

vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren

en voor hun rol in de groep en de school.

• We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te

kiezen.

# Ons onderwijs

## Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang bezien. Onze school herkent talenten van kinderen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

 *Wij zoeken de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.*

We werken vanuit het Jenaplanconcept waarin gesprek spel werk en viering centraal staan. We helpen elkaar, we luisteren naar elkaar en we houden rekening met elkaar. Natuurlijk is ieder kind uniek en we zoeken ook naar de gezamenlijkheid. Een goede instructie door de groepsleider is een belangrijke voorwaarde voor leren. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten. Ze leren steeds meer zelfstandig te werken, kritisch te kijken naar hun eigen werk en samen te werken met anderen.

***Breder Kijken:***

Voor ons is de brede onderwijsagenda, dus meer dan rekenen en taal alleen, uitgangspunt van het onderwijs. We leren niet alleen in de groep en uit boeken. We gaan de wereld in en halen de wereld naar binnen. Er is ook aandacht voor de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek en in alles merk je dat we een Jenaplanschool zijn: samen maken we er een fijne school van.

### Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij kinderen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. Respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

**Onze aanpak**

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

* Op onze school zijn de groepsleiders in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle kinderen.
* In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen.
* Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschoolse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.

We bieden kinderen onderwijs in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de kinderen hebben vanuit observaties, methode gebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem (leerling in beeld).

Onze groepsleiders investeren in het zelfstandig leren van kinderen. We willen kinderen een aanbod bieden dat past bij hun manier van leren en aansluit op de leerlijnen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van MijnRapportfolio en de mogelijkheid van het inzetten van het leerplein.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken door inzet van filosoferen aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving. De school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen. Zie hiervoor verder ons beleidsstuk burgerschap.

### Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze kinderen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Vanuit het koersplan van de Groeiling kiezen wij om de komende jaren de focus te leggen op zelfinzicht en creatief denken. Zelfinzicht om te zorgen dat de kinderen intrinsiek gemotiveerd worden en blijven om te leren. Creatief denken omdat wij denken dat dat een belangrijke vaardigheid is voor de toekomst.

**Onze aanpak**

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.Het stimuleren van zelfinzicht doen wij door in ons onderwijs aandacht te hebben voor zelfverantwoordelijk leren. Wij doen dat onder andere door het gebruiken van Mijnrapportfolio waar kinderen hun eigen leerdoelen in opstellen. Creatief denken is een vaardigheid die wij vooral oefenen bij het filosoferen met kinderen. Met de vraagstukken die wij met de kinderen bespreken stimuleren wij de kinderen om anders te denken, creatief te denken. Door met elkaar in gesprek te gaankunnen we elkaar ook weer nieuwe inzichten geven.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar kinderen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

## Ontwikkeling en begeleiding van onze kinderen

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele kinderen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele kinderen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze kinderen. Voor taal en rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Kind in Beeld. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze kinderen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt op de volgende manieren: aan het begin van elk schooljaar is er een

informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar is er aan de hand van Mijnrapportfolio van het kind een voortgangsgesprek.

Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de groepsleider. Praktische zaken delen wij op de website en in de Parro-app.

Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de groepsleider doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een Parro-bericht naar de groepsleider.

**Basis ondersteuning**

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden. (zie hiervoor de website)

**Extra ondersteuningsbehoefte**

Indien een individueel kind, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij kinderen. Zie hiervoor het zorgplan van de school.

Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan het kind. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een kind echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

## Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze kinderen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun groepsleider. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

**Aanpak veiligheid**

Jaarlijks nemen wij in *groep 7 en 8* de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

**Aanpak schoolklimaat**

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij die kinderen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze kinderen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen. Op de Zevensprong staat het Jenaplanconcept centraal. Daarnaast vormt pedagogisch tact een belangrijke pijler. Naast het Jenaplan behoort dit ook tot onze basishouding. Het is geen concept dat we wel of niet uitvoeren, het is een basishouding, een manier van leven. Hiermee proberen wij zoveel mogelijk met elkaar dezelfde taal te spreken. Het moet voor de kinderen niet uitmaken door welke groepsleider je wordt aangesproken, iedereen heeft dezelfde benadering. Ook zorgt deze basishouding voor gemeenschappelijke normen en waarden. In iedere groep worden aan het begin van het jaar afspraken over gemaakt. Hoe gaan we met elkaar om? Wat vinden we goed en wat niet? De kinderen zijn hierbij eigenaar van het proces, wat weer terugkomt bij zelfverantwoordelijk leren.

# Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze kinderen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle kinderen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

**Onze aanpak**

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze kinderen gelijke kansen te bieden. Kinderen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de kinderen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de

voorbereiding. Eind groep 7 krijgen de kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken de groepsleiders en IB onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. In januari krijgt ieder kind een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort kan het advies worden aangepast, indien dit in het belang is van het kind.

# Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in groepsleider vaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

**Pedagogisch- didactisch handelen van onze groepsleiders**

Onze groepsleiders creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar kinderen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de groepsleider gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of kindniveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de kinderen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Kinderen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Ons team bestaat tot 2025 uit een directeur, een aspirant directeur, twee intern begeleiders, groepsleiders, twee vakleerkrachten gym, twee RT-ers en een administratief medewerker. Na 2025 is het de bedoeling dat de aspirant directeur doorgroeit naar directeur. Wij maken we gebruik van de bovenschoolse ICT er en de bovenschools opleider voor het begeleiden van stagiaires. Voor de TSO (tussen schoolse opvang) zetten we vrijwilligers in die een vergoeding krijgen voor hun werkzaamheden.

# Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op aan te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze groepsleiders en de vervolgaanpak in de groep.

# Overige onderwerpen

## 7.1 Onderwijstijd

De kinderen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

## 7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op [www.groeiling.nl](http://www.groeiling.nl)