

Schoolgids 2020-2021



Jenaplanschool de Zevensprong



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor jullie ligt de nieuwe schoolgids van Jenaplanschool de Zevensprong.

Met deze gids willen wij jullie graag goed informeren over de manier waarop wij het onderwijs vorm geven en de regels en afspraken binnen de school. Op de Zevensprong werken we volgens het Jenaplanconcept. Hierbij wordt uitgegaan van de uniciteit van ieder kind. Ieder kind is anders en krijgt bij ons op school de mogelijkheid om zich op een eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

Het Jenaplanonderwijs is een didactische onderwijsvorm: We bieden kinderen alle leerstof aan die kinderen op de basisschool moeten krijgen. Daarnaast is er alle aandacht voor de ontwikkeling van andere vaardigheden die onontbeerlijk zijn in onze snel veranderende samenleving zoals leren samenwerken, plannen, communiceren, presenteren, reflecteren en plannen. Verbondenheid en relatie zijn voor ons de startpunten van ons onderwijs; zonder relatie is er geen ontwikkeling.

Groepsleiders, ouders en kinderen vormen samen de pedagogische driehoek van waaruit ons onderwijs mede vorm gegeven wordt. Sinds november 2013 zitten we in de Brede School Snijdelwijk in Boskoop. We hebben hier een nog fijnere en veiligere werksfeer voor de kinderen gecreëerd. De openheid van het gebouw laat zien dat wij alle kinderen in beeld hebben en wij open staan voor elkaar en anderen. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs en de sfeer op onze school aantrekkelijk zijn en buigen ons steeds weer over de vraag hoe wij ons aanbod kunnen verbeteren om het voor onze kinderen, de ouders, maar ook voor de groepsleid(st)ers nog betekenisvoller te maken.

Uitgangspunt is, dat de kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. De zorg voor een veilig leef- en werkklimaat staat bij ons dan ook centraal. Ook ouders moeten zich op de Zevensprong thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders in onze school meepraten, meedenken en meehelpen. Er valt natuurlijk veel meer te vertellen over wat de Zevensprong allemaal te bieden heeft.

Wil je meer weten, maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en/of bezoek. Om de sfeer te proeven en met eigen ogen alles te zien.

Wij wensen alle kinderen, maar ook hun ouders een fijne en leerzame tijd toe op de Zevensprong!

Namens het team van de Zevensprong

Jeannette Broer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool de Zevensprong

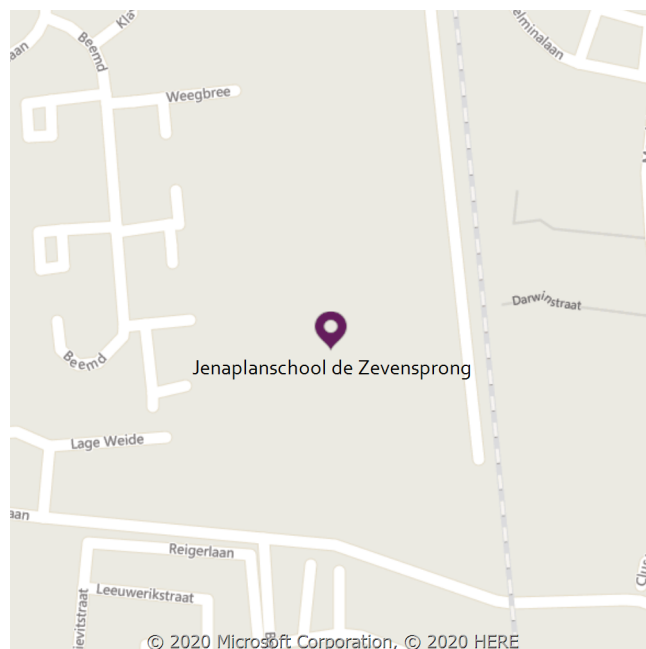
Snijdelwijklaan 4C

2771SX Boskoop

☎ 0172213886

🌐 <http://www.zevensprongboskoop.nl>

✉ directie.dezevensprong@degroeiling.nl



Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.718

 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jeannette Broer van der Ham	directie.dezevensprong@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

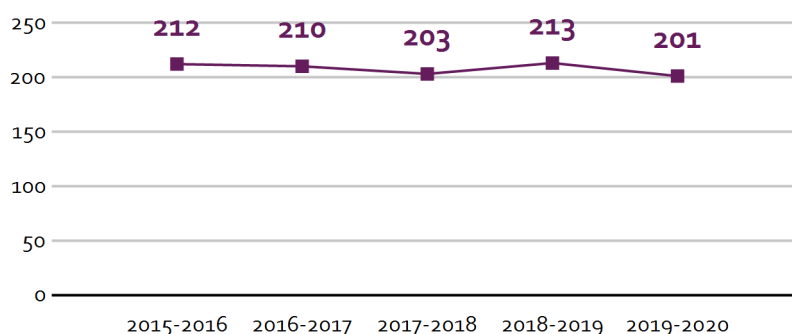
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

201

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ieder kind wordt gezien

Het doet er toe dat je er bent

Jenaplanonderwijs

We kijken naar processen

Pedagogisch tact

Missie en visie

De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd door de Duitse pedagoog Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop. Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

Jenaplan in een notendop:

dit willen we met kinderen bereiken en zo doen we dat!

Waar gaan we vanuit (waarden)?

- Leren ontstaat in liefde en verbinding. De school is een leefwerkgemeenschap waar je leert samenleven. De school voedt samen met ouders kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie op de basisschool en in de vakken op de middelbare school.
- Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden de kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren.
- Kinderen laten dit zien in presentaties of Mijnrapportfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van elkaar.
- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school. • We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

Wat betekent dit voor de stamgroepleider?

- De stamgroepleider maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. • De stamgroepleider zorgt er voor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren. • De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren.
- De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- De stamgroepleider deelt ervaringen, indien dit nodig is, met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat nodig is.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze kunnen hun expertise inbrengen en/ of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

Prioriteiten

Verdere aandachtspunten voor 2020-2021

In het schooljaar 2020-2021 starten we met de uitvoering van het meerjaren-schoolplan 2020-2024. In dit schoolplan is de verbinding gemaakt tussen onze eigen doelen voor de komende vier jaar en het strategisch beleidsplan van Stichting de Groeiling.

We werken in de komende vier jaar aan drie doelen:

- Werken aan zelfsturend onderwijs
- Burgerschap en filosoferen
- Pedagogisch tact

De uitwerking van deze drie doelen is terug te vinden in het meerjaren-schoolplan wat op de website van de school geplaatst is.

We starten in het schooljaar 2020-2021 met een nieuwe collega, zij wordt door bouwcollega's begeleid in het werken binnen de school. Er is een vast moment van collegiale consultatie in de agenda: collega's kunnen bij elkaar in de groepen kijken, feed-back, feed-up en feed-forward geven.

Autonomie van kinderen: alle kinderen van de school werken in MijnRapportfolio waarbij de kleuters gesteund worden door kinderen van de bovenbouw. Vanaf de middenbouw werken kinderen aan hun eigen verslaglegging. Hiervoor is tijd in het rooster, ook voor de bespreking van de eigen leerdoelen en talenten is een vaste tijd in het rooster vastgelegd.

De uitvoering van pedagogisch tact is een vast onderdeel van het werken in de school. Rekening houden met verschillen is één van onze uitgangspunten: ieder kind is uniek.

Omgaan met verschillen en het gesprek hierover met ouders blijft in het komende schooljaar een vast aandachtspunt voor het hele team.

ARBO schooljaar 2020-2021 Het plan van aanpak uit de RI & E wordt verder uitgevoerd. De veiligheidscoördinator en de BHV'ers zijn weer bijgeschoold. Naast het eigen plan maakt de school ook deel uit van het plan van de Brede school. Een onderdeel van dit plan is ook een gezamenlijke brandoefening. Jeannette Broer is in de brede school de algemene veiligheidscoördinator. Het nieuwe veiligheidsplan is in werking getreden.

Natuurlijk zorgen we ook voor voorlichting en deskundigheidsbevordering. Elk jaar zorgen we dat we voldoende BHV-ers binnen de school hebben. Dit zijn Suzanne Streng en Jeannette Broer.

Op de Zevensprong gaan we uit van een taakverdeling binnen het team waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met ieders mogelijkheden. Er is een taakbeleid, waardoor de werkdruk onder controle gehouden kan worden. Binnen de school worden regelmatig gesprekken gevoerd over werkdruk en taakbelasting. Bij een te zware werkdruk worden taken waar mogelijk door andere teamleden overgenomen.

Identiteit

De Zevensprong is een katholieke school:

Op de Zevensprong wordt vanuit de katholieke grondhouding vorm gegeven aan het onderwijs. De normen en waarden worden uitgedragen. Rond de katholieke feesten worden de bijpassende verhalen verteld. In het schooljaar 2020-2021 zetten we twee thema's uit "**Krachtbronnen**" in, dit is een levensbeschouwelijke methode waar kinderen naar elkaar luisteren, waar verschillen niet gelijk leiden tot conflicten en waarbij nieuwsgierigheid en kritisch denken worden gestimuleerd.

Veilige school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt. Dit is de eerste voorwaarde voor een kind om goed te kunnen functioneren. Om dit te waarborgen en te onderschrijven ondertekent de school met alle kinderen en geledingen ieder jaar de verklaring "de veilige school". Hiermee proberen we kinderen ervan bewust te maken dat pesten en geweld in geen enkele vorm

toelaatbaar is. De school is zich ervan bewust dat via de computer en telefoon ook pestgedrag voor komt, ook hier wordt op school aandacht aan besteed.

We geven de kinderen naast veiligheid in kring- en individuele gesprekken handvatten om om te gaan met onveiligheden en onzekerheden. Pedagogisch tact Op de Zevensprong werken we vanuit pedagogisch tact. Pedagogisch tact (PT) wil zeggen dat we het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen groepsleider en kind aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. PT of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen.

Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Groepsleider en kind(eren) als werkeenheid met de groepsleider als eindverantwoordelijke en gezagsdrager. Waarbij wij op de Zevensprong de ouders als pedagogische partner in de pedagogische driehoek willen betrekken om zo gezamenlijk op te gaan voor het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

Covid-19: in het afgelopen schooljaar zijn er een aantal maatregelen getroffen wat betreft Covid-19: er is een hygiëne protocol ingezet, een andere looproute naar school en een continurooster. Wij volgen in het schooljaar 2020-2021 de richtlijnen vanuit het ministerie en het RIVM en zullen de maatregelen zodra we die weten en invoeren via de Parro-app aan ouders meedelen. Voor 31 augustus 2020 informeren we ouders over de afspraken die dan gelden.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Het ritmisch weekplan

Op de Zevensprong werken we met een ritmisch weekplan. Het ritmisch weekplan is onder te verdelen in: gesprek, werk, spel en viering. De vier basisactiviteiten wisselen elkaar zo goed mogelijk af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Door een bewuste indeling van de tijd ontstaat er een herkenbare regelmaat en structuur waarin de kinderen zich thuis voelen. Wij stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen. Daaronder verstaan we zowel de intellectuele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling (omgang met anderen, werkhouding etc.) als de creatieve ontwikkeling. Dit doen we op de volgende wijze:

Gesprek

Dagopening Iedere ochtend beginnen we in de kring met de dagopening. Kinderen vertellen elkaar over hun belevenissen. Die verhalen zijn aanleiding verder te praten over een onderwerp dat iedereen aangaat, of tot het houden van een leergesprek. Vaak ook hebben kinderen iets van thuis meegenomen, dat ze de anderen willen laten zien. Soms hebben ze een toneelstukje voorbereid, dragen een gedicht voor of zingen een liedje. Een vast punt in de dagopening in de midden- en bovenbouw is het logboek, dat een van de kinderen over de vorige dag heeft geschreven. Dit logboek kan eventueel met een zelfverzonnen thema geschreven worden.

Leeskring: Deze kring situatie komt voor in alle bouwen. In de onderbouw vertelt de groepsleider een mooi verhaal of draagt een gedicht voor. Daar wordt over nagepraat en de kinderen krijgen creatieve opdrachten om het verhaal nog eens op een andere manier te beleven. In de middenbouw wordt de leeskring door de kinderen uitgevoerd.

Forumkring; Twee - bovenbouw - kinderen hebben zich voorbereid op een tekst over een actueel onderwerp. De andere kinderen stellen tijdens het forum vragen naar aanleiding van de tekst. Met elkaar discussiëren we over stellingen die door de twee kinderen bedacht zijn.

Filosofen en actieve burgerschapsvorming

Het filosoferen met kinderen heeft een belangrijke plaats in onze school. Alle kinderen van 4 t/m 12 jaar filosoferen bijna wekelijks met elkaar. Zo ontwikkelen ze hun denk- en oordeelsvermogen, filosoferen draagt daarnaast ook bij aan de persoonlijkheidsontwikkeling. Sinds 2006 moeten scholen aandacht besteden aan burgerschapsvorming. De Zevensprong deed en doet dat al jaren. En wel vanuit de overtuiging dat onze democratie een groot en kostbaar goed is. De beste manier waarop kinderen democratie kunnen leren, (kennis van, vaardigheden in en attitudes over) is door in de school op democratische wijze met elkaar samen te leven en te werken. Filosoferen en Burgerschap zijn één van de speerpunten van het schoolplan 2020-2024. Zie voor de verdere uitwerking hiervan het schoolplan op de website.

Stamgroep-vergadering: De stamgroepvergadering is een kring waarin van alles wordt besproken, ideeën worden geopperd en voorstellen worden gedaan. Met elkaar maken we af spraken die de sfeer

en de gang van zaken moeten verbeteren. Dit gebeurt iedere week in de bovenbouw en in de middenbouw. Problemen lossen we op met elkaar, waarbij we een beroep doen op ieders verantwoordelijkheid om mee te doen. Voor ideeën en voorstellen van kinderen is veel ruimte. Kinderen, teamleden en ouders proberen op deze wijze een democratische gemeenschap met elkaar te vormen. Sinds 2008 hebben we naast de oudervereniging ook een kinderraad. Een democratie moet zijn burgers opvoeden tot redelijke individuen, mensen die in staat zijn hun (denk-) vermogens op elkaar af te stemmen. Zelf nadenken, daar gaat het om bij het filosoferen, in dialoog met de anderen. Leren dat we allemaal verschillen, en dat je er samen uit kunt komen. We hechten hier veel waarde aan. Democratie doen we niet alleen met elkaar in de school. We willen ook dat kinderen actief bijdragen aan de samenleving. We proberen daarom niet alleen hun kennis over en interesse in ons bestuur en in onze samenleving te bevorderen, waar mogelijk stimuleren we kinderen tot deelname. In de afgelopen jaren hebben onze bovenbouwers regelmatig actief meegedaan in de discussies over plaatselijke en regionale kwesties, zoals de herinrichting van het dorp, het Bentwoud en de scholenkwestie in de Snijdelwijk.

Filosoferen met grootouders: Alle oudste kleuters filosoferen van de herfstvakantie tot eind mei met grootouders. Deze vorm van filosoferen heeft onze oud collega Lucy van Niekerk geïntroduceerd. Filosoferen met (jonge) kinderen is in de eerste plaats bedacht om het denkvermogen van kinderen te stimuleren. Kinderen zelf leren denken is dan ook het belangrijkste leerdoel van het filosoferen met kinderen. Tijdens het filosofische gesprek leert het kind denken doordat het argumenteert en redeneert, reflecteert op het eigen denken, vragen stelt, abstracte begrippen leert hanteren. Naast de filosofielessen die in de groepen worden gegeven zien wij dit als een zeer mooie en goede aanvulling.

Werk

Blokperiode In de midden- en bovenbouw is er bijna dagelijks een blokuur. In de middenbouw werkt ieder kind aan zijn eigen dagtaak voor lezen, schrijven en taal. In de bovenbouw werkt ieder kind aan zijn eigen weektaak, voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Er wordt dus veel aandacht besteed aan zelfstandig plannen en werken. Het werken aan de week- en dagtaak wordt zorgvuldig door de groepsleider begeleid. Wereldoriëntatie: We werken met de Alles-in-1 methode. Zoals de naam al zegt, een samenhang tussen alle vakgebieden. Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in en in projecten komen de volgende onderdelen aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, cultuur en natuur. Ieder project heeft vier soorten activiteiten: Projectboeken met films, teksten, wereldoriëntatie, taal, spelling, Engels en (computer)opdrachten. Werkstukken waarin één onderdeel van het thema (in groepjes) wordt uitgewerkt. Doe-opdrachten waarin leren-door-doen via leskisten met tipkaarten aan bod komt. Expressie met dans, drama, tekenen, schilderen, handvaardigheid en muziek. Deze activiteiten komen iedere week aan bod.

Ter aanvulling van ons onderwijs worden experts in huis gehaald om te vertellen en maken we uitstapjes. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het gemaal en naar andere locaties die aansluiten bij onze thema's.

Lezen en taal

Lezen en schrijven leren de kinderen in de middenbouw. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we als leesmethode Lijn 3 en voor het voortgezet technisch lezen is dit Station Zuid. Sinds 2008 werken we met BAVI-lezen. BAVI-lezen staat voor belevend AVI lezen. (AVI = Analyse van Individualiseringsvormen. Het AVI-systeem biedt twee grote toepassingen: enerzijds de indeling van teksten naar moeilijkheidsgraad en anderzijds de bepaling van de leesvaardigheid). Bij BAVI staat het plezier in lezen voorop. Het idee is dat als een kind met plezier leest, de leesmotivatie vergroot wordt. Vanaf groep drie lezen de kinderen twee keer per week uit een eigen boek dat ze uit de bibliotheek halen. Ze zijn vrij om

te kiezen welk boek ze willen lenen. Met de kinderen wordt gesproken over de inhoud van het boek. De kleuters gaan ook één keer per week naar de bibliotheek. Per thema kan er uit de bibliotheek op school een themakist aangevraagd worden. Leren van letters bij kleuters: Kleuters vooral moeten spelen, dat is voor hen leren. We bieden letters aan op een manier die bij kleuters past. Bovendien moeten kleuters altijd eerst in aanraking komen met klanken en auditieve vaardigheden, voor je hen met lettervormen laat werken. Kleuters komen hoe dan ook in aanraking met letters. Sommige kinderen pakken dat heel gretig op, herkennen al snel overal 'hun letter' en leren ook andere letters herkennen. Andere kinderen hebben minder interesse in letters, dat is geen probleem de letters worden wel aangeboden, om te kijken wat een kind er van op pakt. Een kind dat mogelijk problemen gaat krijgen in het leesproces in groep 3, kan zo bij de kleuters al gesignaleerd worden. Een kind dat aan het eind van groep 2 'zijn eigen letter' nog niet herkent, krijgt BOUW! aangeboden. Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, oudere leerlingen of vrijwilligers kunnen als tutor fungeren.

Taal

In alle groepen wordt met Taal op Maat gewerkt. We hanteren deze methode omdat hij voldoet aan de kerndoelen van het taalonderwijs en we de methode kunnen toepassen in de stamgroepen.

Het technisch lezen

Met alleen maar 'vrij lezen' gaan lang niet alle kinderen voldoende vooruit. Daarom maken we ook gebruik van tutorlezen. Deze vorm van technisch lezen gebeurt onder leiding van een tutor. Ieder kind dat het hoogste AVI-leesniveaue heeft gehaald, kan tutor zijn. De kinderen worden naar aanleiding van de AVI-toetsen in de juiste niveaugroep gezet en oefenen dan in hun niveaugroep drie keer per week op gerichte woordgroepen die nodig zijn om hun volgende niveau te halen. Bij deze woordgroepen hoort ook een leesboekje waarin deze woorden weer terugkomen. Hiernaast wordt bij extra ondersteuning ook het Ralfi lezen aangeboden. RALFI staat voor Repeated Assisted Level Feedback Interaction. RALFI lezen in het kort: Kinderen die langdurig veel te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 2 tot 3 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersniveau liggen.

Rekenen

Rekeninstructie wordt voor het grootste gedeelte gegeven in jaargroepen. We werken in de hele school met de methode Rekenrijk. Bij deze methode ligt de nadruk op het toepassen van rekenvaardigheden in situaties die 'uit het leven gegrepen zijn' en bieden we het rekenen op drie niveaus aan.

Engels:

Voor Engels maken we gebruik van Alles-in-1. Dit voldoet aan de kerndoelen Engels; Kerndoel 13 De kinderen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten kerndoel 14 De kinderen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal. kerndoel 15 De kinderen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen. kerndoel 16 De kinderen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. We bieden hiernaast voor groep 6-7-8 Anglia Engels aan. Kinderen doen een instaptoets en een eindtoets. Dit levert een certificaat op welke ze in het vervolgonderwijs kunnen inzetten.

ICT

Op de Zevensprong wordt ICT op verschillende manieren als middel ingezet. We hebben 70 laptops/Chromebooks, die gebruikt worden om individueel in de groep te werken. Ze zijn verder erg geschikt om mee samen te werken en worden intensief gebruikt voor automatiseringsoefeningen en voor het maken van werkstukken en presentaties. Een groot voordeel van de laptops is dat ze flexibel ingezet kunnen worden en niet gebonden zijn aan een bepaalde plek in de school. Daarnaast staan er een 12 vaste computers in de tussenlokalen die altijd beschikbaar zijn, vooral om individueel te oefenen of tekst te schrijven. Tenslotte hebben we 28 Ipads, die gebruikt worden voor specifieke apps, bijvoorbeeld om de tafels te oefenen. In alle groepen hangt een digibord. Wij hebben gekozen voor touchscreens, vanwege de duurzaamheid en de goede lichtopbrengst. Het gebruik van de borden is intensief: instructies geven, presenteren, samen oefenen, video's kijken als ondersteuning van het onderwijs. We maken veel gebruik van Gynzy (www.gynzy.nl) als toepassing voor het digibord. Met behulp van de borden maken we het onderwijs veelzijdig, aantrekkelijk en interactief.

Wifi:

We zijn flexibel in het gebruik van wifi. Er zijn namelijk een extra wifipunten in de school ingebouwd en is dus altijd te gebruiken.

Internet

Onze website is te vinden op www.zevensprongboskoop.nl. Ouders/verzorgers kunnen op de website alle benodigde informatie en downloads vinden. De Zevensprong heeft ook een twitteraccount, @7sprongboskoop. Deze wordt gebruikt om speciale evenementen aan te kondigen en om de buitenwereld op de hoogte te houden van de belangrijke ontwikkelingen op onze school. Wij geven de kinderen met name in midden- en bovenbouw veel gelegenheid om internet en media te gebruiken bij hun leerproces. Daar bereiden we ze aan het begin van groep 5 op voor met behulp van het mediawijsheidprogramma van "De Roode Kikker". Hierin wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van internet en van social media. Wij maken gebruik van het internetfilter van onze netwerkbeheerder.

Spel en Expressie

Iedere week zijn er allerlei expressieactiviteiten zoals dramatische vorming, dansen en muziek. Deze vinden in de stamgroepen plaats. Met de kleuters spelen we graag buiten. Bij slecht weer wordt buitenspel vervangen door gym in de speelzaal. De midden- en bovenbouw krijgen gymnastiek in de Plataan door Arjan Klein op de donderdag en op de maandagmiddag en dinsdag door Jennifer den Besten. Tijdens het gymmen moeten de kinderen sportkleding aan. We spelen met elkaar op het schoolplein waarbij we ook leren samen te spelen en rekening te houden met elkaar.

Vieringen

Wekelijkse vieringen: We starten de dag met de dagopening. Dit kan een toneelstukje zijn of een kring. Op een aantal maandagochtenden beginnen we met de weekopening. Eén groep verzorgt dan een opening voor alle andere groepen. De data hiervan staan in de nieuwsbrief. Iedere vrijdagmiddag sluiten we met de hele school de week af met de weeksluiting. Vanuit elke groep komen kinderen op het Podium. De kinderen laten zien wat ze die week gemaakt hebben, spelen een toneelstukje, of vertellen wat ze in die week hebben gedaan. De aanwezigheid van ouders bij al deze vieringen stellen wij altijd erg op prijs. Vieringen door het jaar heen. In oktober vieren we in de Kinderboekenweek het boekenbal met aansluitend een boekenverkoop in de centrale hal. Natuurlijk vieren we het sinterklaasfeest en kerst. De kerstvieringen zijn de laatste jaren tot heel bijzondere gebeurtenissen uitgegroeid, voor kinderen en ouders. In februari vieren we carnaval, dit doen we sinds een aantal jaar

met de carnavalsvereniging. Als Koningsdag buiten de Meivakantie valt vieren we die dag ook met zijn allen met Koningsspelletjes. Het zomerfeest is ook altijd een hoogtepunt in het schooljaar, zowel voor kinderen als ouders. Een prachtige niet te missen traditie is de jaarsluiting op de laatste schooldag. We gaan dan met zijn allen naar het schoolplein en zingen dan het Zevenspronglied. Al deze vieringen kunnen we organiseren omdat we hulp krijgen van ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

RTC Cella regelt voor onze school alle vervangingen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Het voordeel is dat we onderling leerkrachten die in (vaste) dienst zijn, kunnen uitwisselen. Daarnaast hebben we een pool van flexibele invalkrachten die na een specifieke oproep ingezet kunnen worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Zevensprong komen de vierjarigen maandag tot en met donderdag naar school. In het schooljaar dat een kind vijf jaar wordt, zijn er twee mogelijkheden: is een kind jarig voor 1 januari, dan komt het kind vijf dagen per week naar school. Wordt het kind na 1 januari vijf, dan komt het kind het hele schooljaar vier dagen per week naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De verplichte onderwijstijd: Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de groepen. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Op de Zevensprong houden we ons aan de door de overheid voorgeschreven uren. In de jaarkalender die de ouders ieder jaar krijgen staan de vakanties en extra vrije dagen ivm de studiedagen vermeld, zie ook blz 2 van de schoolgids.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Wij werken met een doorlopende lijn van (peuter)opvang naar onderwijs. Kern Kinderopvang en Het Tuinhuis verzorgen bij ons voorschoolse educatie voor peuters. In aansluiting daarop bieden wij vroegschoolse educatie. Zo halen kleuters spelenderwijs hun achterstand in voordat ze aan groep 3 beginnen. Kern Kinderopvang en Het Tuinhuis bieden tevens opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden).

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de groepsleider en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handlingsplan. Soms geeft een remedial teacher (RT'er) extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	10
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	4
 Orthopedagoog	4
 Taalspecialist	10

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens de uitgangspunten van pedagogisch tact en ons eigen pest-protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de

Veiligheidsmonitor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. <<<>>> Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#). Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Broer. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via directie.dezevensprong@degroeiling.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Diana v.d. Werf. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via diana.vander.werf@degroeiling.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de driehoek groepsleider, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Voor vragen en/of opmerkingen voor de MR mail naar mr.dezevensprong@degroeiling.nl. Voor vragen en/of opmerkingen voor de oudervereniging: ov.dezevensprong@degroeiling.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Vervolgens nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de groepsleider. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal: via de website, de nieuwsbrief of per e-mail/Parro-App. Ouders kunnen de groepsleider over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een e-mail naar de groepsleider.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de groepsleider. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een kind aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van het kind. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden onder andere ingezet bij de volgende activiteiten:

- Begeleiden van kinderen bij schoolreisjes/activiteiten buiten de school.
- Begeleiden van kinderen bij activiteiten in de school.
- Ondersteunen bij schoolfeesten.
- Ondersteunen op het leerplein.
- Schoonmaken van kleutermaterialen.
- Verkeerspraktijklessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag/sportdag
- zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn een bijdrage voor:

- Het overblijven Deze bijdrage geldt alleen voor kinderen die met de overblijf meedoen. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing. De overblijf wordt geregeld door TSO de Vrienden van de Zevensprong. De ouders melden hun kinderen via een app aan en de betaling volgt automatisch aan het einde van twee maanden.
- Het schoolreisje: Binnen onze thema's vinden we het belangrijk om ook buiten de deur te gaan. We vragen een bijdrage van vijftientig euro per schooljaar per kind. Van dit geld organiseren we (educatieve) schoolreisjes voor alle kinderen. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind. Van de ouderbijdrage wordt ieder jaar vijf euro gespaard voor de schoolverlatersdagen. Dit betekent dat de kosten voor de schoolverlatersdagen laag gehouden kunnen worden.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Deze verzekering dekt onze aansprakelijkheid bij schade aan derden. Denk aan schade veroorzaakt door een medewerker, vrijwilligers binnen de school of actieve ouders. Voor schade veroorzaakt door

een leerling zijn wij in principe niet verzekerd. Dat valt onder de verzekering van ouders. Toch hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering afgesloten. Daarmee hopen we schade die door leerlingen is veroorzaakt, gedeeltelijk te dekken. Schade aan materiële zaken zoals brillen en fietsen is echter uitgezonderd en voor geneeskundige en tandheelkundige schade gelden voorwaarden en een maximum. Om ons aansprakelijk te stellen voor schade, moeten ouders aantonen dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Hierover kunnen zij contact opnemen met de directie.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag (voor 08.20 uur) wordt een kind telefonisch ziek gemeld. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Ook voor een dokter-, tandarts-, fysiotherapeut- en/of andere vorm van afwezigheid vragen we de ouders om een verlofbrief in te vullen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde (dat is altijd 3,0).

5.2 Eindtoets

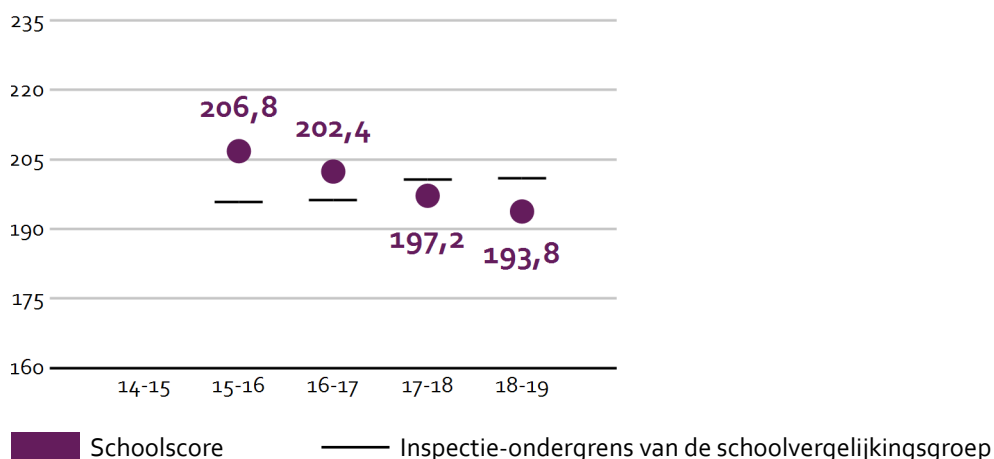
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De belangrijkste eindopbrengst van het onderwijs is dat elk kind goed in zijn vel zit en klaar is om op een nieuwe school de volgende groeistap te zetten. Bij het meten van onze eindopbrengsten speelt het kind dus een centrale rol. Hebben we voor ieder kind aangesloten bij datgene wat het kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? We bekijken de resultaten altijd in perspectief. De ontwikkeling die een leerling tijdens zijn schoolperiode heeft doorgemaakt, ook in sociaal-emotioneel opzicht, zegt meer dan een score op zich. Daarnaast gebruiken we de resultaten op de eindtoets om ons onderwijs te evalueren: hebben wij er als school toe gedaan? Hierbij kijken we ook naar het niveau waarop kinderen hun ontwikkeling op school zijn gestart. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

In het schooljaar 2019-2020 is er in verband met de Corona geen eindtoets voor groep 8 afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 gaan we de Cito eindtoets afnemen om in beeld te krijgen wat de onderwijsontwikkeling van de kinderen is.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee. Begin groep 8 krijgen leerlingen een voorlopig advies met hieraan gekoppeld werkpunten voor het volgende schooljaar. Dit baseren we vooral op hun leerprestaties voor begrijpend lezen en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast vormen inzet en werkhouding een belangrijk onderdeel. In groep 8 geven we informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgen leerlingen een schooladvies.

Naast de Cito eindtoets (vanaf 2020-2021) geven wij als school de mogelijkheid om de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) te doen. Dit kan als extra onafhankelijk gegeven gebruikt worden om het schooladvies te ondersteunen. Dit is geen verplichte test.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-k	27,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	18,2%
havo / vwo	6,1%
vwo	12,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je mag zijn wie je bent

Het doet ertoe dat je er bent

Je wordt gezien

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de school wordt vanuit pedagogisch tact gewerkt: we zijn met elkaar verantwoordelijk voor hoe het gaat op school: voor de veiligheid, de sfeer, het welbevinden van iedereen die op de school aanwezig is. Waar nodig worden interventies gedaan die voor een hele bouw, groep en het team van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat er een gevoel van saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid is ontstaan waar we ook met elkaar op kunnen terugpakken.

Kinderen, team en ouders hebben hierin een actieve rol.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau

van het kind, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van Kijkwijzers regelmatig observaties in de klas plaats. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, kinderen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

6 Schooltijden en opvang

De opvang op vrije dagen en vakanties wordt geregeld door Kern Kinderopvang. Kern is in hetzelfde gebouw gevestigd als de Zevensprong. Hiernaast maken ouders ook gebruik van Het Tuinhuis. (Azalealaan 107 2771 ZV Boskoop)

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De eerste bel gaat 10 minuten voor aanvangstijd

Vrijdag: Oudste kleuters komen ook op vrijdag

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3-8	maandag dinsdag donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Kern Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kern kinderopvang en Het Tuinhuis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Kern Kinderopvang. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden) Waar nodig huren we pedagogisch medewerkers in, stemmen we projecten af en sluiten peuters aan bij feesten van de school. Kinderopvang en school sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan en versterken elkaar. Naast de opvang door Kern Kinderopvang maken ouders ook gebruik van Het Tuinhuis.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
studiedag	26 oktober 2020	26 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
studiedag	17 maart 2021	17 maart 2021
Meivakantie	01 mei 2021	14 mei 2021
studiedagen	24 juni 2021	25 juni 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Maatschappelijk werk (GO)	maandag	08.30 - 15.15

In het schooljaar zijn er een aantal teamvergaderingen met inloophalfuur gepland. Ouders kunnen zich hiervoor bij de groepsleider aanmelden.

- 14 oktober 19.00 - 19.30
- 2 december 19.00 - 19.30
- 2 maart 19.00 - 19.30

Het is in principe altijd mogelijk om met de groepsleider, intern begeleider en directeur in gesprek te gaan. Dit kan door een afspraak te maken via de mail/telefoon of door het persoonlijk aan te spreken.

